



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação – PROPGPI
Diretoria de Pós-Graduação - DPG

INFORMAÇÃO Nº 09/2021 - DPG

Ref.: Processo nº 23102.006815/2019-78

Assunto: Criação do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação

Senhora Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação,

Encaminho o conteúdo (**folhas 01 a 11**) referente ao regulamento do curso e o conteúdo do Projeto Pedagógico de Curso (**folhas 02 a 35**), **revisados e analisados** por esta diretoria, com base na RESOLUÇÃO Nº 5.350, DE 29 de outubro de 2020, em anexo, para envio ao Magnífico Reitor, com vistas à apreciação e, se de acordo, encaminhamento ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão para homologação.

Ressalto que as páginas revisadas **01 a 11 e 02 a 35** devem ser reproduzidas para apreciação dos Conselheiros e a **sugestão do texto para constar na pauta de convocação é: *Homologação da Criação do Curso de Pós- Graduação lato sensu em Questões Históricas e Filosóficas da Educação***, aprovado pela Câmara de Pós-Graduação no dia 22/04/2021.

DPG, em 10 de junho de 2021.

Prof. Dr. Carlos Roberto Lyra da Silva
Diretor de Pós-Graduação

Conforme despacho supra, encaminho em anexo a minuta de resolução e o **Regulamento do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação**, à Vossa Magnificência para apreciação, s.m.j., e se de acordo, envio ao CONSEPE para homologação.

PROPGPI, em 10 de junho de 2021.

Profª. Dra. Evelyn Goyannes Dill Orrico
Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa e Inovação



**Informação referente à criação do curso Questões Históricas e Filosóficas da Edu...**

Data e Hora de Criação: 10/06/2021 às 15:23:40

Documentos que originaram esse envelope:

- Informação nº 09_2021.docx (Documento Microsoft Word) - 1 página(s)

**Hashs únicas referente à esse envelope de documentos**

[SHA256]: bfb6561312e6e783db3521d9bf70e4ac6e307bd7cdb505858a31065a8b9f7699

[SHA512]: 2ad1fb87cd5caa1a1a4f67950ff714b6f982fe681a068078e2fafa1250cc5543de12e02f012f47032a62416643a59cd32650a7c54d6f95b75baa9611f438783e

Lista de assinaturas solicitadas e associadas à esse envelope**ASSINADO - Prof.Dr. Carlos Lyra (diretordpg@unirio.br)**

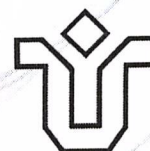
Data/Hora: 11/06/2021 - 07:10:55, IP: 200.95.174.60, Geolocalização: [-22.929163, -43.363564]

[SHA256]: 0294cfb273848246aab20ca08f07c92b865a1c59c6827a5311f980aa2512ee12

**ASSINADO - Profa.Dra. Evelyn Orrico (evelyn.orrigo@unirio.br)**

Data/Hora: 11/06/2021 - 15:11:23, IP: 189.82.206.173

[SHA256]: f8c3e7b701845afd40702cf5da22982a6a63937a7ad3e2041ee97be9f547fc11

Evelyn Orrico



secretaria-conselhos _ <secretaria-conselhos@unirio.br>

Fwd: Matéria para o CONSEPE - Criação do Curso de PG Questões H.F da Educação

2 mensagens

Reitor _ <reitor@unirio.br>

15 de junho de 2021 09:38

Para: Secretaria dos Conselhos <secretaria-conselhos@unirio.br>

Cc: PROPGPI <propgpi@unirio.br>, Diretoria de Pós-Graduação PROPGPI-UNIRIO <propgdpg@unirio.br>, Carlos Roberto Lyra da Silva PPGENF <diretordpg@unirio.br>, Graça Madeira <graca.madeira@unirio.br>

De acordo.

À Secretaria dos Conselhos Superiores para inclusão na pauta da próxima Sessão do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).

Favor acusar o recebimento.

Atenciosamente,

Ricardo Silva Cardoso

Reitor

Gabinete do Reitor

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO

Av. Pasteur, 296, Prédio da Reitoria, Urca

22290-240 Rio de Janeiro, RJ

21-2542-7350/2542-7351

www.unirio.br

----- Forwarded message -----

De: **chefiadegabinete _** <chefiadegabinete@unirio.br>

Date: sex., 11 de jun. de 2021 às 18:43

Subject: Fwd: Matéria para o CONSEPE - Criação do Curso de PG Questões H.F da Educação

To: Reitor _ <reitor@unirio.br>

----- Forwarded message -----

De: **Diretoria de Pós-Graduação - PROPG - UNIRIO** <propgdpg@unirio.br>

Date: sex., 11 de jun. de 2021 às 18:17

Subject: Matéria para o CONSEPE - Criação do Curso de PG Questões H.F da Educação

To: chefiadegabinete _ <chefiadegabinete@unirio.br>

Cc: PROPGPI UNIRIO <propgpi@unirio.br>, Carlos Roberto Lyra da Silva PPGENF <diretordpg@unirio.br>

Prezados, boa noite.

Encaminho o processo nº 23102.006815/2019-78, versão digitalizada, mais a minuta de resolução sugerida, em anexo com o intuito de envio da matéria ao CONSEPE.

Desde já agradecemos.

Atenciosamente;

Bruno.

Equipe DPG.



Diretoria de Pós-graduação - DPG

<http://www.unirio.br/propg/diretoria-de-pos-graduacao-2>



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

REGULAMENTO DE CURSO DE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM QUESTÕES HISTÓRICAS E FILOSÓFICAS
DA EDUCAÇÃO

TÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) está estruturado de acordo com as Resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), o Regimento Geral da UNIRIO, o Regimento Geral da Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO e as Normativas da Diretoria de Pós-Graduação (DPG) da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação (PROPGPI).

TÍTULO II
DA ADMINISTRAÇÃO E ORGANIZAÇÃO GERAL DOS CURSOS

Art. 2º O Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação, vinculado à Escola de Educação da UNIRIO, tem como público-alvo portadores de diploma de Curso superior: graduados em Pedagogia e nas diversas licenciaturas; professores e técnicos de ensino superior de instituições públicas; profissionais da educação básica com diplomas de licenciados.

Art. 3º O Curso possui como objetivo geral oferecer formação complementar e continuada à Graduação, inserindo o estudante, pela pesquisa, em campos de fundamentação da educação, especialmente a história e a filosofia, e como objetivos específicos: habilitar profissionais para a educação superior nos termos da Resolução nº 01, de 6 de abril de 2018; realizar projeto básico de pesquisa e iniciar pesquisa no campo da história e da filosofia da educação; discutir fundamentos e propor caminhos e inovação para a educação do século XXI.

Art. 4º O Curso terá a duração de 18 (dezoito) meses, com carga horária total de 450h (quatrocentos e cinquenta horas) e carga horária por atividade acadêmica detalhada no Anexo I.

Art. 5º O Curso será ministrado na modalidade presencial.

Art. 6º As avaliações poderão ser realizadas por meio de provas, seminários, Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), entre outras possíveis avaliações, sejam elas diagnósticas, somativas ou formativas.

TÍTULO III
DO COLEGIADO DO CURSO



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Art. 7º O Colegiado do Curso compõe-se de coordenador, e de seu substituto eventual, do conjunto de professores pertencentes ao Corpo Docente do Curso e de um representante discente eleito por seus pares.

Art. 8º O Colegiado do Curso é o órgão deliberativo e de organização didático-científica.

Art. 9º Ao Colegiado do Curso compete atuar como órgão deliberativo sobre os assuntos referentes ao Curso no âmbito da Unidade Acadêmica proponente.

TÍTULO IV
DA COORDENAÇÃO DO CURSO

Art. 10. A Coordenação do Curso é composta por coordenador e de seu substituto eventual, ambos pertencentes ao Quadro Docente Ativo da UNIRIO.

Art. 11. Os critérios para a escolha do coordenador do Curso e de seu substituto são:

- I. ser docente do Quadro efetivo da UNIRIO;
- II. ter título mínimo de Mestre;
- III. ser eleito por seus pares, sendo a indicação aprovada pelo Colegiado de Curso.

Parágrafo único. O coordenador de Curso terá mandato de 2 (dois) anos, podendo ser reconduzido para igual período.

Art. 12. O coordenador possui as seguintes atribuições:

- I. cumprir e fazer cumprir o Regimento Geral dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO e o Regulamento do Curso;
- II. convocar e presidir as reuniões do Colegiado do Curso;
- III. representar o Curso, sempre que se fizer necessário;
- IV. cumprir as decisões do Colegiado;
- V. executar o calendário do Curso, conforme apresentado no projeto deste;
- VI. apresentar à PROPGPI, no prazo estipulado, os relatórios das atividades do Curso e qualquer outra documentação que se fizer necessária;
- VII. formalizar a indicação do orientador de TCC, ou de coorientador, quando houver;
- VIII. formalizar as Comissões de Avaliação do TCC;
- IX. encaminhar ao órgão competente, via Conselho de Centro, as propostas de alterações curriculares aprovadas pelo Colegiado;
- X. encaminhar ao Colegiado proposta de oferta de uma nova turma do Curso, obedecendo às disposições legais devidas;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

- XI. formalizar o encaminhamento de parcerias com instituições congêneres, quando do interesse do Curso;
- XII. gerir os recursos financeiros alocados no Curso, de acordo com o plano de aplicação determinado pelo Colegiado;
- XIII. manter o controle acadêmico dos discentes, diretamente nos sistemas acadêmicos oficiais internos de gestão da UNIRIO;
- XIV. verificar e encaminhar à PROPGPI a documentação necessária para a elaboração do Certificado de Conclusão.

TÍTULO V
DO CORPO DOCENTE

Art. 13. O Corpo Docente dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* será constituído por, pelo menos, 60% (sessenta por cento) de professores do Quadro de Pessoal Ativo da UNIRIO, que ministrarão, pelo menos, 60% (sessenta por cento) da carga horária total do Curso, respeitando o percentual mínimo de 30% (trinta por cento) com o título de Mestre ou de Doutor, obtido em Programa de Pós-Graduação *stricto sensu*, recomendado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal em Nível Superior (CAPES) do Ministério da Educação (MEC).

Art. 14. São critérios de credenciamento:

- I. docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo da UNIRIO:
 - a. ter titulação mínima de Mestre;
 - b. ter formação e produção compatível com a área do Curso e/ou da disciplina ministrada;
 - c. apresentar carta de anuência de sua chefia imediata;
 - d. ter o credenciamento aprovado pelo Colegiado do Curso;
- II. docentes que não pertençam ao Quadro de Pessoal Ativo da UNIRIO:
 - a. ter titulação mínima de Mestre;
 - b. ter formação e produção compatível com a área do Curso e/ou da disciplina ministrada;
 - c. ser servidor público em regime de Dedicação Exclusiva, apresentar carta de anuência de sua chefia imediata;
 - d. ter o credenciamento aprovado pelo Colegiado do Curso.

Art. 15. O credenciamento dos docentes ocorrerá a cada 2 (dois) anos, desde que atendidos os critérios citados no art. 14.

Art. 16. O descredenciamento do docente ocorrerá:

- I. quando o docente infringir o Regulamento do Curso;
- II. quando o docente infringir o Regimento Geral da Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO;
- III. por pedido formalizado pelo docente em instrumento próprio.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Art. 17. São deveres do Corpo Docente, além daqueles previstos no Regimento da UNIRIO:

- I. exercer as funções de orientador de TCC, de acordo com o estabelecido por este Regulamento;
- II. registrar as notas dos estudantes das turmas sob sua responsabilidade nos sistemas oficiais internos da UNIRIO;
- III. cumprir e fazer cumprir este Regulamento e as demais normativas da UNIRIO.

Art. 18. São direitos dos Docentes:

- I. autonomia na organização didático-pedagógica da disciplina, respeitando-se o Projeto Político-Pedagógico do Curso;
- II. livre escolha de referencial teórico na sua proposta de atuação nas disciplinas e orientação aos discentes, compatível com o Projeto Político-Pedagógico do Curso;
- III. voz e assento no Colegiado do Curso;
- IV. ciência prévia quando for citado em quaisquer processos ocorridos durante o Curso.

TÍTULO VI
DO CORPO DISCENTE

Art. 19. O Corpo Discente do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação compõe-se dos alunos regularmente matriculados.

Art. 20. São deveres dos Discentes:

- I. participar com proveito de todas as atividades acadêmicas obrigatórias do Curso;
- II. ter frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento);
- III. cumprir o disposto nas normas regimentais da UNIRIO e no Regulamento do Curso.

Art. 21. São direitos dos Discentes:

- I. contar com a oferta necessária de disciplinas, de modo a ser viabilizado o cumprimento dos prazos definidos no Regulamento do Curso;
- II. receber orientação condizente com seu plano de estudos e com a natureza de suas necessidades, naquilo que se adequar à estrutura do Curso;
- III. possuir representante eleito por seus pares no Colegiado do Curso;
- IV. obter, via Portal do Aluno, declarações de matrícula, de aproveitamento de disciplinas e de Conclusão do Curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

TÍTULO VII
DAS COMISSÕES

Art. 22. A Comissão de Seleção deverá ser composta por 3 (três) docentes do Curso, com, no mínimo, o título de Mestre.

Art. 23. A Comissão de Recursos deverá ser composta por 3 (três) docentes do Curso, com, no mínimo, o título de Mestre, não se devendo repetir com os mesmos membros da Comissão de Seleção.

Art. 24. São atribuições da Comissão de Seleção:

- I. compor as avaliações e seus respectivos gabaritos;
- II. corrigir as avaliações;
- III. estabelecer a ordem de classificação dos aprovados;
- IV. viabilizar a divulgação dos resultados em prazo correspondente ao previsto em edital.

Art. 25. São atribuições da Comissão de Recursos:

- I. analisar os recursos referentes às avaliações aplicadas no processo seletivo;
- II. fornecer suporte teórico para deferimento ou indeferimento dos recursos;
- III. deferir ou indeferir recurso impetrado em prazo correspondente ao previsto em edital;
- IV. divulgar os resultados dos recursos em prazo correspondente ao previsto em edital.

TÍTULO VIII
DA INSCRIÇÃO, DA SELEÇÃO, DA MATRÍCULA

Art. 26. Os candidatos ao processo seletivo para ingresso no Curso devem apresentar, quando de sua inscrição:

- I. ficha de inscrição;
- II. cópia do diploma de Graduação ou declaração de Conclusão do Curso de Graduação;
- III. cópia do Histórico Escolar do Curso de Graduação, caso não seja entregue cópia do diploma;
- IV. cópia do documento de identidade;
- V. Plano de Estudos conforme o edital do Curso;
- VI. cópia do Currículo Lattes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Art. 27. A seleção será realizada por comissão específica indicada pelo Colegiado do Curso, seguindo os seguintes critérios:

- I. homologação da inscrição, com a entrega dos documentos exigidos no edital (Eliminatório);
- II. análise do Plano de Estudos (Eliminatório);
- III. análise do Currículo Lattes (Classificatório).

Parágrafo único. O Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação terá um único ingresso anual.

Art. 28. Os candidatos aprovados e classificados no processo seletivo devem atender ao calendário e às seguintes formalidades de matrícula, requisitos e procedimentos:

- I. respeitar os prazos e procedimentos estabelecidos no edital de seleção do Curso;
- II. apresentar os documentos exigidos no edital;
- III. apresentar diploma de licenciatura, em Curso reconhecido pelo MEC, acompanhado de Histórico Escolar final oficial do Curso para a efetivação da matrícula;
- IV. estudantes que concorrerão por meio das cotas elencadas no Projeto Político-Pedagógico deverão apresentar os documentos comprobatórios solicitados no edital.

Art. 29. De acordo com a Resolução nº 4.835, de 22 de agosto de 2017, para a utilização de diploma estrangeiro, o interessado deve passar pelo processo de revalidação e reconhecimento de diplomas estrangeiros pela plataforma Carolina Bori.

TÍTULO IX
DO REGIME ESCOLAR

Art. 30. O crédito é a unidade de medida do trabalho acadêmico e corresponde a 15 (quinze) horas de atividades de aulas, seminários, pesquisas teóricas ou estudo dirigido e a 30 (trinta) horas de atividades práticas.

Art. 31. A carga horária do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação é expressa em créditos na forma proposta pelo Regimento Geral dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO e compatível com o seu sistema acadêmico informatizado.

TÍTULO X
DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO,
DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Art. 32. Formas e critérios de avaliação adotadas pelo Curso:

- I. as disciplinas adotarão avaliação somativa por meio de atividades nas quais os estudantes demonstrem suas capacidades de organização de dados na perspectiva das questões suscitadas pela abordagem teórico-metodológica e conteudística de cada disciplina;
- II. os seminários de integração priorizarão as avaliações formativas mais gerais, e serão utilizados instrumentos atinentes à percepção pessoal dos estudantes de suas faculdades de compreensão e organização das temáticas e questões individualmente formuladas, a partir de propostas indicadas pela equipe de docentes em cada um dos seminários realizados;
- III. as atividades das disciplinas Educação e Instituições I e II serão formuladas pelos docentes em conjunto com os discentes de modo a enriquecer com experiências diversificadas as temáticas abordadas pelos estudantes, de sorte que serão avaliadas por métodos como memoriais ou relatórios destinados a registrar não apenas as atividades mas também a reflexão sobre as mesmas;
- IV. as atividades de pesquisa serão avaliadas pelos critérios atinentes a essa prática, pelo acompanhamento e orientação docente e apresentações parciais e finais dessas pesquisas;
- V. a Avaliação Final será constituída por um TCC a partir de um projeto orientado por um dos professores associados à Especialização. Em conjunto com o orientador, o discente escolherá qual o melhor formato para a apresentação da sua pesquisa: monografia, artigo científico, livro, vídeo, projeto pedagógico, entre outros. O mesmo será avaliado por uma banca composta por 3 (três) docentes, da Especialização ou convidados. A não entrega do TCC no tempo máximo de integralização do Curso implica reprovação de todo o Curso.

Art. 33. Não será permitido o aproveitamento de carga horária/créditos cursados em outros Cursos de Pós-Graduação internos ou externos à UNIRIO.

Art. 34. A avaliação de desempenho será representada por meio de notas de 0 (zero) a 10 (dez inteiros), com uma casa decimal.

Parágrafo único. Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete inteiros) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em cada componente curricular presencial; e considerado reprovado o aluno que obtiver nota inferior a 7,0 (sete inteiros) ou frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) em cada componente curricular presencial.

TÍTULO XI DO SISTEMA DE ORIENTAÇÃO

Art. 35. Estão aptos a orientar e coorientar os TCCs docentes Mestres e Doutores credenciados pelo Colegiado do Curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Parágrafo único. Os docentes credenciados pelo Colegiado do Curso que não detenham os títulos de Mestre ou Doutor poderão unicamente coorientar os TCCs.

Art. 36. Os critérios para a formalização da indicação de orientador do TCC, ou de coorientador, quando houver, pelo coordenador, são:

- I. requerimento feito pelo discente com indicação dos possíveis orientadores;
- II. compatibilidade da temática com a formação e produção acadêmica dos docentes;
- III. anuência do docente indicado.

Parágrafo único. Caso não haja aceitação por parte de nenhum dos docentes indicados no requerimento, caberá à Coordenação do Curso indicar um orientador.

Art. 37. O processo de orientação será realizado da seguinte forma: Participação nos grupos de pesquisa; Leitura e discussão de material de referência; Orientação presencial e a distância, coletiva e individual.

TÍTULO XII DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Art. 38. O discente do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação deverá escolher, com o seu orientador, o melhor formato para a apresentação da sua pesquisa: monografia, artigo científico, livro, vídeo, projeto pedagógico, entre outros. O formato escolhido se configurará como TCC e será avaliado por uma banca composta por 3 (três) docentes, da Especialização ou convidados.

Art. 39. Os alunos matriculados deverão entregar a versão final do TCC à Coordenação do Curso dentro do prazo estipulado no Calendário Acadêmico constante no edital de seleção, não podendo ultrapassar 30 (trinta) dias após a integralização dos créditos, conforme estabelece o Regimento Geral dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO.

Art. 40. A Comissão de Avaliação de TCC atribuirá nota 0 (zero) ao TCC que esteja incompatível com a ética científica, especialmente plágio, total ou parcial.

Art. 41. Respeitando-se o estabelecido pelo Regimento dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO, a Comissão Avaliadora será formada de acordo com os seguintes critérios:

- I. será formada por, no mínimo, 2 (dois) examinadores, sob a presidência do orientador;
- II. os examinadores serão portadores de título de Mestre ou de Doutor;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

- III. os examinadores emitirão parecer escrito e atribuirão nota de 0 (zero) a 10 (dez inteiros).

Art. 42. O TCC será avaliado por defesa perante banca examinadora, composta por professores do Corpo Docente da Especialização ou convidados.

TÍTULO XIII
DA CERTIFICAÇÃO

Art. 43. Os certificados obtidos em Cursos de Especialização não equivalem a certificados de especialidade.

Art. 44. Para a obtenção do Certificado de Conclusão de Curso, o aluno deve integralizar todos os créditos no prazo previsto na Matriz Curricular e ter aprovação na defesa do TCC perante banca avaliadora.

Art. 45. O Certificado de Conclusão de Curso será acompanhado do respectivo Histórico Escolar, do qual constarão:

- I. relação de disciplinas, carga horária e nota obtida pelo aluno, nome e qualificação dos professores que efetivamente ministraram o Curso;
- II. período e local em que o Curso foi realizado e sua duração total, em horas de efetivo trabalho acadêmico;
- III. título do TCC;
- IV. declaração de que o Curso cumpriu todas as disposições da Resolução vigente do CNE, relativas aos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu*;
- V. indicação do ato legal de credenciamento da UNIRIO.

TÍTULO XIV
DO DESLIGAMENTO

Art. 46. Será desligado do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* o aluno que:

- I. não realizar inscrição em disciplina nos períodos determinados de acordo com a estrutura do Curso;
- II. não obtiver o total de créditos obrigatórios exigidos dentro do prazo de duração do Curso;
- III. for reprovado em uma disciplina ou outro componente curricular;
- IV. ultrapassar o limite de prazo para a apresentação e entrega da versão final do TCC, conforme estipulado no Calendário Acadêmico previsto no Regulamento do Curso e conforme o Regimento Geral dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO;
- V. receber pena de desligamento do Curso ao final de processo disciplinar por infringir o Regimento Geral da UNIRIO, o Regimento Geral dos Cursos



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO ou o Regulamento do Curso, assegurado o direito à ampla defesa.

Art. 47. O desligamento de alunos dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* será homologado pelo Colegiado do Curso e deverá ser imediatamente notificado ao discente e à DPG/PROPGPI.

Parágrafo único. O desligamento deverá ser lançado no Sistema Acadêmico tão logo o mesmo seja deferido.

TÍTULO XV
DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 48. Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso, cabendo recurso de sua decisão conforme o Regimento Geral da UNIRIO e o Regimento Geral da Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Anexo I

Atividades acadêmicas do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e
Filosóficas da Educação

Disciplina	Créditos	Carga horária prática	Carga horária teórica	Carga horária total
História da Educação	4	30h	45h	75h
Filosofia da Educação	4	30h	45h	75h
Metodologia e Didática do Ensino Superior	4	30h	45h	75h
Seminário de Integração I	1	30h	-	30h
Metodologia e Pesquisa	4	30h	45h	75h
Seminário de Integração II	1	30h	-	30h
Educação e Instituições Culturais I	2	30h	15h	45h
Educação e Instituições Culturais II	2	30h	15h	45h
TCC	-	-	-	-

Carga horária total do Curso: 450h

Total de créditos do Curso: 22

Número de créditos exigidos para a integralização do Curso: 22



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais - CCH
Escola de Educação

Anexo I

Atividades acadêmicas do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação

Disciplina	Créditos	Carga horária prática	Carga horária teórica	Carga horária total
História da Educação	4	30h	45h	75h
Filosofia da Educação	4	30h	45h	75h
Metodologia e Didática do Ensino Superior	4	30h	45h	75h
Seminário de Integração I	1	30h	-	30h
Metodologia e Pesquisa	4	30h	45h	75h
Seminário de Integração II	1	30h	-	30h
Educação e Instituições Culturais I	2	30h	15h	45h
Educação e Instituições Culturais II	2	30h	15h	45h
TCC	-	-	-	-

Carga horária total do Curso: 450h

Total de créditos do Curso: 22

Número de créditos exigidos para a integralização do Curso: 22



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

Projeto Pedagógico de Curso
Questões Históricas e Filosóficas da Educação

Rio de Janeiro
2020



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

Reitor

Ricardo Silva Cardoso

Vice-Reitor

Benedito Fonseca e Souza Adeodato

Pró-Reitor de Graduação

Alcides Wagner Serpa Guarino

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação

Evelyn Goyannes Dill Orrico

Pró-Reitor de Administração

Thiago da Silva Lima

Pró-Reitora de Planejamento

Loreine Hermida da Silva e Silva

Decano do Centro de Ciências Humanas e Sociais

Leonardo Villela de Castro

Escola de Educação

Diretor

José Damiro de Moraes

Diretora substituta

Jane Santos da Silva

Coordenador do Curso

Jane Santos da Silva



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

SUMÁRIO

1. Apresentação do Curso.....	04
2. Introdução.....	06
3. Princípios que fundamentam o Curso.....	07
4. Objetivos do Curso.....	08
5. Público Alvo.....	09
6. Perfil do Egresso.....	09
7 Metodologia Didática.....	09
8 Organização Curricular.....	10
9. Gestão administrativo-pedagógica.....	11
10. Estrutura física e recursos materiais.....	11
11. Avaliação.....	12
12. Referências.....	14
13. Anexos	18



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

1. Apresentação do Curso

Nome do Curso: **Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.**

Área de conhecimento: **Educação – Fundamentos da Educação – História da Educação; Filosofia da Educação; Política Educacional**

Modalidade: **Lato sensu - Especialização**

Habilitações / Linhas de Formação: **Especialização em História e Filosofia da Educação**

Regime acadêmico: **22 créditos**

Turno de funcionamento: **diurno**

Carga Horária total: **450h**

Duração: **18 meses**

Número de vagas: **30 vagas anuais**
Que serão assim distribuídas:

- a) **50% para Ampla Concorrência (AC), distribuídas por Linha de Pesquisa;**
- b) **40% para Cotas de Ações Afirmativas (CAA) reservadas para candidatas/os autodeclaradas/os – negras/os, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência e pessoas travestis e transexuais, distribuídas por Linhas de Pesquisa**
- c) **10% para os servidores/as da UNIRIO (docentes e técnicos administrativos)**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

Obs.: Em caso de inexistência ou insuficiência ou não aprovação no processo seletivo de número previsto de candidatos/as as vagas poderão ser redistribuídas para qualquer uma das categorias.

Forma de ingresso

O processo de seleção será mediante a análise do Plano de Estudo (ELIMINATÓRIO) e o Currículo Lattes (CLASSIFICATÓRIO).

Os candidatos deverão apresentar para o processo seletivo:

1. Proposta de estudo- Deverá constar de forma direta a questão de investigação, o(s) objetivo(s) e a justificativa relacionada com as linhas de estudo do curso (máximo de 5 laudas);
2. Ficha de inscrição devidamente preenchida;
3. Currículo Lattes;
4. Comprovação de conclusão em ensino superior.

Endereço:

Escola de Educação – UNIRIO
Av. Pasteur, 458, prédio do CCH, sala 406
Urca, Rio de Janeiro - RJ
CEP 22290-255
Tel/Fax: (21) 2542-1783



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

2. Introdução

Concepção do Curso

Grande área de conhecimento do curso:
70900000 Educação

Subárea de conhecimento de curso conforme Tabela CAPES:
70801002 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Justificativa da oferta do Curso

Considerando a busca pela pós-graduação como complemento à formação inicial, o presente projeto justifica-se por apontar, na pesquisa e na reflexão histórica e filosófica, fundamentos para a prática docente na educação básica. Além disso, permite oferecer habilitação ao magistério superior. As atuais diretrizes do Conselho Nacional da Educação para a formação de professores falam em “formação inicial” e “formação continuada”. Destarte, o presente projeto propõe-se a oferecer um tipo de formação continuada para professores com formação superior completa.

Com uma proposta de formação mais aberta, voltada para a pesquisa como base da prática docente, o estudante terá oportunidade de ampliar seus conhecimentos e aprofundamentos teóricos a partir da escolha temática condizente com a problemática por ele identificada.

A diversidade de ingressos, possibilitada pelo sistema de cotas adotado pela UNIRIO, permite atrair pessoas ligadas às áreas públicas de trabalho docente e educacional, aspecto relevante para a colocação profissional de pessoas ligadas às próprias comunidades em busca de melhoria das condições educacionais das periferias e cidades da região metropolitana do Rio de Janeiro e do próprio Estado do Rio de Janeiro.

O modelo presencial quinzenal, com atividades domiciliares, possibilita melhor acesso de estudantes trabalhadores, sobretudo professores, que se caracteriza pela organização individual da pesquisa e do estudo a ser socializado nos encontros presenciais com horário otimizado para melhor aproveitamento do tempo gasto em locomoção.

A proposta epistemológica do curso tem como base a articulação da teoria, a prática docente e a pesquisa, considerando a pluralidade de referenciais teóricos presentes nas discussões ligadas a educação e nas abordagens do corpo docente. A produção do conhecimento se construirá nessa interação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

3. Princípios que fundamentam o Curso

Princípios epistemológicos

Esses princípios são expressos, basicamente, por meio de duas dimensões segundo a CAPES:

- a) Dimensão epistemológica: diz respeito à escolha e aos recortes teórico-metodológicos das áreas e disciplinas ligadas às ciências que integram o currículo do curso;

A perspectiva de pesquisa que está no cerne do curso encaminha-se para superação do modelo acadêmico-teórico onde a relação com o contexto social, escolar e de instituições culturais sejam, também, importantes para a construção do acadêmico que queremos. Logo a pesquisa se insere como mote para o entendimento da ação, com hipóteses baseadas em uma forte revisão de literatura. O curso consiste em uma produção crítica para além de meras interpretações e fragmentações, produzindo compreensões e problematizações sobre a teoria e a práxis educacional tendo como objeto central a história e a filosofia da educação.

- b) Dimensão profissionalizante: Implicando a primeira, diz respeito aos suportes teórico-práticos que possibilitam uma compreensão do fazer em todas as suas relações sociopolíticas, culturais e nas perspectivas da moral e da ética vinculados ao mundo do trabalho.

O trabalho individual potencializado pelo trabalho coletivo é um princípio importante na consecução de uma educação que transite entre essas duas esferas, de modo que a pesquisa fomenta a prática e a prática fomenta a pesquisa. É fundamental entender o modelo social vigente apontando para novas exigências de convivência e aprendizado escolar.

O profissional da educação deve ter compreensão do cenário histórico/filosófico e consiga formular o trabalho escolar com vistas a solução de seus problemas, bem como a promoção de novas perspectivas atinentes às novas demandas sociais.

Dessa forma, o curso deverá fomentar a prática do questionamento da realidade a ser respondido pela pesquisa. Especificamente, nesse projeto, haverá foco nas questões fundamentais ou dos fundamentos para a educação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

4. Objetivos do Curso

Objetivos Gerais

Oferecer formação complementar e continuada à graduação, inserindo o estudante, pela pesquisa, em campos de fundamentação da educação, especialmente a história e a filosofia.

Objetivos Específicos

1. Habilitar profissionais para a educação superior nos termos da Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018;
2. Realizar projeto básico de pesquisa e iniciar pesquisa no campo da história e da filosofia da educação;
3. Discutir fundamentos e propor caminhos e inovação para a educação do século XXI.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

5. Público Alvo

O curso destina-se a portadores de diploma de curso superior: graduados em Pedagogia e nas diversas licenciaturas; Professores e técnicos de ensino superior de instituições públicas; Profissionais da educação básica com diplomas de licenciados.

6. Perfil do Egresso

Apresentar o perfil pretendido para o egresso, indicando as competências e habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Curso, articulando com as demandas locais, regionais e do mundo do trabalho.

O egresso do curso de especialização deverá ser capaz de formular uma questão investigativa sobre a educação e colocá-la em análise a partir dos dados obtidos através de pesquisa. Deverá oferecer conhecimento sobre a fundamentação da educação necessária à formulação de pedagogias transformadoras do meio educacional.

Voltando-se para a educação básica da rede pública, o egresso deverá proporcionar a uma equipe educacional, os temas e teorias básicas para pensar o processo educacional na formulação de projetos de atuação em sala de aula e na gestão escolar.

7. Metodologia Didática

Definir aspectos procedimentais e de organização do curso (aulas práticas, expositivas, seminários, atividades individuais e coletivas entre outros instrumentos pedagógicos).

A metodologia didática

1. O curso será na modalidade Presencial – com encontros quinzenais aos sábados e atividades à distância;
2. As atividades à distância terão o caráter relacional com os encontros quinzenais, podendo ser leituras, pesquisas, dentre outras atividades projetadas pelos docentes;
3. O curso está dividido em disciplinas, seminários de integração, atividades auto-orientadas, grupos de pesquisa e construção do TCC;
4. O Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser em diversos formatos, a ser combinado com o orientador(a): monografia, artigo, projeto de ensino/extensão/pesquisa, mídia, dentre outros.
5. O Trabalho de Conclusão de Curso será avaliado por defesa perante banca examinadora, composta por três docentes, da especialização ou convidados.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação
 Diretoria de Pós-Graduação

8. Organização Curricular

Disciplina	Carga horária		Número de créditos	Início Dia/Mês/Ano	Término Dia/ Mês/Ano	Nome do Docente	Titulação do Docente	Unidade Acadêmica a que está vinculado	IES a que está vinculado
	Prática	Teórica							
História da Educação	30h	45h	4	15/08/2020	05/12/2020	Jane Santos da Silva	Doutor	Escola de Educação	UNIRIO
Filosofia da Educação	30h	45h	4	22/08/2020	12/12/2020	Marco Aurélio Corrêa Martins	Doutor	Escola de Educação	UNIRIO
Metodologia e Didática do Ensino Superior	30h	45h	4	15/08/2020	05/12/2020	Etienne Silva de Abreu	Mestre	Escola de Educação	UNIRIO
Seminário de Integração I – Apresentação do projeto de pesquisa	30h	-----	1	20/03/2021	10/07/2021	José Damiro de Moraes	Doutor	Escola de Educação	UNIRIO
Metodologia e Pesquisa (em cada área específica dos professores)	30h	45h	4	13/03/2021	03/07/2021	Etienne Silva de Abreu	Mestre	Escola de Educação	UNIRIO
Seminário de Integração II – Apresentação e/ou Defesa	30h	-----	1	14/08/2021	11/12/2021	José Damiro de Moraes	Doutor	Escola de Educação	UNIRIO
Educação e Instituições Culturais I	30h	15h	2	22/08/2020	12/12/2020	Jane Santos da Silva/Marco Aurélio Corrêa Martins	Doutores	Escola de Educação	UNIRIO
Educação e Instituições Culturais II	30h	15h	2	20/03/2021	10/07/2021	Jane Santos da Silva/Marco Aurélio Corrêa Martins	Doutores	Escola de Educação	UNIRIO
TCC	-----	-----	-----	14/08/2021	11/12/2021				
Informações adicionais:									
(Ementas e programas das disciplinas, incluindo os objetivos visados e as referências bibliográficas “O crédito é a unidade de medida do trabalho acadêmico e corresponde a 15 (quinze) horas de atividades de aulas, seminários, pesquisas teóricas ou estudo dirigido e a 30 (trinta) horas de atividades práticas.”									
Natureza: todas obrigatórias									
Modalidade: Presencial									



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

9. Gestão administrativo-pedagógica

Gestão Administrativa: Direção de Escola de Educação da UNIRIO
Direção Pedagógica: Coordenação do Curso

Profissionais envolvidos (corpo docente e corpo técnico-administrativo)

Etienne Silva de Abreu
Jane Santos da Silva
José Damiro de Moraes
Marco Aurélio Corrêa Martins

10. Estrutura física e recursos materiais:

Salas de aula do CCHS;
Biblioteca Central
Datashow nas salas de aula do CCHS



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

11. Avaliação

Do processo de ensino-aprendizagem: Descrição das formas avaliativas adotadas no decorrer do curso: provas, seminários, TCC, entre outras possíveis avaliações, sejam elas diagnósticas, somativas ou formativas.

As disciplinas adotarão avaliação somativa através de atividades nas quais os estudantes demonstrem suas capacidades de organização de dados na perspectiva das questões suscitadas pela abordagem teórico-metodológica e conteudística de cada disciplina.

Os seminários de integração priorizarão as avaliações formativas mais gerais e serão utilizados instrumentos atinentes à percepção pessoal dos estudantes de suas faculdades de compreensão e organização das temáticas e questões individualmente formuladas, a partir de propostas indicadas pela equipe de docentes em cada um dos seminários realizados.

As atividades da disciplina Educação e Instituições I e II serão formuladas pelos docentes em conjunto com os discentes de modo a enriquecer com experiências diversificadas as temáticas abordadas pelos estudantes, de sorte que serão avaliadas por métodos como memoriais ou relatórios destinados não apenas a registrar as atividades, mas a reflexão sobre as mesmas.

As atividades de pesquisa serão avaliadas pelos critérios atinentes a essa prática, pelo acompanhamento e orientação docente e apresentações parciais e finais dessas pesquisas.

A avaliação final será constituída por um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) a partir de um projeto orientado por um dos professores associados a especialização. Em conjunto com o orientador o discente escolherá qual o melhor formato para a apresentação da sua pesquisa: monografia, artigo científico, livro, vídeo, projeto pedagógico, etc. O mesmo será avaliado por uma banca composta por três docentes, da especialização ou convidados. A não entrega do TCC no tempo máximo de integralização do curso implica em reprovação de todo o curso.

Respeitando-se o estabelecido pelo Regimento dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da UNIRIO, a Comissão Avaliadora será formada por, no mínimo, 2 (dois) examinadores, sob a presidência do orientador, portadores de título de Doutor ou de Mestre, que emitirão parecer escrito e atribuirão nota de 0 (zero) a 10 (dez).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

O Trabalho de Conclusão de Curso será avaliado por defesa perante banca examinadora, composta por três docentes, da especialização ou convidados. Do Curso e do seu Projeto Pedagógico: auto avaliação se os objetivos estabelecidos no Projeto Pedagógico foram alcançados.

Uma avaliação no final de cada seminário de integração procurará estabelecer o alcance parcial ou pleno dos objetivos do projeto. Poderão ser adotados instrumentos objetivos, mas privilegiará os aspectos qualitativos obtidos no contato formal e direto com os estudantes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

12. Referências

- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville: Univille, 2004.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil**. 3ª ed. Rev. Amp. São Paulo: Moderna, 2006.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à**
- BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BARROS, José D'Assunção. **O Projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico**. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- BONATO, Nailda Marinho da Costa. **A Escola Profissional Feminina através da imagem fotográfica**. Campinas – SP: Unicamp, 2003. (Tese de Doutorado)
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 24a ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- BURKER, Peter. **O que é História Cultural?** Trad. Sergio Goes de Paula 2ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora. 2008.
- CERVO, Amado Luiz. **Metodologia científica**. 6. ed São Paulo: Pearson Prentice Hall, c2007.
- CHAUÍ, Marilena de Souza. **Convite à filosofia**. 7. ed. São Paulo: Ática, 1996. 440 p.
- CHAUVEAU, A., TÉTARD, Philippe (Org.). **Questões para a história do presente**. São Paulo: EDUSC, 1999.
- DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3. ed., rev. e ampl São Paulo: Atlas, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

- FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). **A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo**. Passo Fundo, RS: Ediupf, 1999.
- FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil**. São Paulo: EDUSP, IMESP, 2000.
- filosofia. São Paulo: Moderna 1991.
- FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. Trad. Joice Elias Costa. 3 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 16. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. 9ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996
- GADOTTI, Moacir. **Pensamento educacional brasileiro**. 8. ed. São Paulo: Ática, 1999.
- GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. 2.ª edição - São Paulo: Cortez, 1994.
- GHIRALDELLI JR, Paulo (org.). **Estilos em filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2013.
- GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- GONDRA, José, SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008. (Biblioteca básica da história da educação brasileira)
- INSTITUTO BRASILEIRO DE MUSEUS. **Educação museal: experiências e narrativas**. Brasília, DF: IBRAM, 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- LOPES, E. M. T. et al. **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

- LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos**: escrita científica, texto acadêmico, diário de pesquisa, metodologia. Coordenação de Anna Rachel Machado. São Paulo: Parábola, 2005.
- LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos**: escrita científica, texto acadêmico, diário de pesquisa, metodologia. Coordenação de Anna Rachel Machado. São Paulo: Parábola, 2005.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARTINS, Angela Maria Souza; BONATO, Nailda Marinho da Costa. (Org) **Trajeto História da Educação**. 1ª ed. Rio de Janeiro, ROVELLE, 2009.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
- NIDELCOFF, Maria Teresa. **Uma escola para o povo**. 36 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- NUNES, Clarice (Coord.). **Guia preliminar de fontes para a história da educação Brasileira**. Brasília: INEP, 1992.
- Paulo: Paz e Terra, 1998.
- PAVIANI, Jayme. **Problemas de filosofia da educação**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.
- PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- PONTES, Márcia. O que é (e o que não é) um seminário. **Gerir**, v. 6, n.14, p.13-14, jul. 2000.
- RAMOSE, M. B. Ensaio Filosófico, Volume IV - outubro/2011, in: http://www.ensaiosfilosoficos.com.br/Artigos/Artigo4/RAMOSE_MB.pdf
- SAVIANI, Dermeval et. al. **O legado educacional do século XIX**. 2ª ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção educação contemporânea).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. (Coleção memória da educação)
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007.
- SILVA, J. S. **Relações de força e políticas educacionais no Brasil: a Caixa de Pandora brasileira**. 1. ed. Rio de Janeiro: Gramma, 2016.
- SILVA, Marinete dos Santos. **A educação brasileira no Estado Novo: (1937-1945)**. São Paulo: Editorial Livramento, 1980.
- SILVEIRA, Zuleide; DUARTE, Luiz Claudio. **A contribuição do pensamento latino-americano: resistir e transformar a realidade do lado de cá**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019
- STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2005. Vols I, II, III
- XAVIER, Libânia; TAMBARA, Elomar; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira (organização). **História da educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI**. Vitória: EDUFES, 2011.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

13. Anexos

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: História da Educação

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 75 H NÚMERO DE CRÉDITOS: 04(3T,1P) PRÉ-REQUISITO: -----

EMENTA

Educação e seu processo histórico a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional brasileira. Aspectos políticos e ideológicos das reformas de educação no Brasil: a educação como privilégio e sua democratização. Movimentos de Educação Popular. A formação docente no Brasil: aspectos teóricos e práticos. Educação como direito social: períodos democráticos, períodos autoritários. A educação brasileira na perspectiva dos temas da inclusão social.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Compreender os condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos da história da educação brasileira desde o século XVI até o final do século XX.
- Debater os acontecimentos educacionais ocorridos no Brasil articulando-os ao Movimentos Sociais e a política social.
- Refletir sobre o processo educacional e as relações de poder.

METODOLOGIA:

A disciplina será ministrada por meio de Aulas Expositivas Dialogadas (AED) e atividades à distância.; Discussão de textos referenciados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Análise de conceitos historiográficos e historiografia da Educação Brasileira
2. Religião como parteira da Educação Brasileira
3. Educação Anarquista e suas experiências educacionais
4. A Educação como privilégio
5. A Luta pela Democratização da Educação
6. Formação docente
7. As relações de poder pautando a Educação
8. A inclusão como política

AVALIAÇÃO:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

Seminários de discussão de texto e construção de artigo.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3ª ed. Rev. Amp. São Paulo: Moderna, 2006.

BONATO, Nailda Marinho da Costa. A Escola Profissional Feminina através da imagem fotográfica. Campinas – SP: Unicamp, 2003. (Tese de Doutorado)

BURKER, Peter. O que é História Cultural? Trad. Sergio Goes de Paula 2ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora. 2008.

CHAUVEAU, A., TÉTARD, Philippe (Org.). Questões para a história do presente. São Paulo: EDUSC, 1999.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo. Passo Fundo, RS: Ediupf, 1999.

FAUSTO, Boris. História Concisa do Brasil. São Paulo: EDUSP, IMESP, 2000.

GERMANO, José Willington. Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985). 2.ª edição - São Paulo: Cortez, 1994.

GONDRA, José, SCHUELER, Alessandra. Educação, poder e sociedade no império brasileiro. São Paulo: Cortez, 2008. (Biblioteca básica da história da educação brasileira)

LOPES, E. M. T. et al. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1996.

MARTINS, Angela Maria Souza; BONATO, Nailda Marinho da Costa. (Org) Trajetória Históricas da Educação. 1ª ed. Rio de Janeiro, ROVELLE, 2009.

SAVIANI, Dermeval et. al. O legado educacional do século XIX. 2ª ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção educação contemporânea)

_____. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. (Coleção memória da educação)

SILVA, J. S. Relações de força e políticas educacionais no Brasil: a Caixa de Pandora brasileira. 1. ed. Rio de Janeiro: Gramma, 2016.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

SILVA, Marinete dos Santos. A educação brasileira no Estado Novo: (1937-1945). São Paulo: Editorial Livramento, 1980.

STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena. Histórias e Memórias da educação no Brasil, Petrópolis: Vozes, 2005. Vols I, II, III

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Filosofia da Educação

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 75 H NÚMERO DE CRÉDITOS: 04(3T,1P) PRÉ-REQUISITO: -----

EMENTA: A importância da reflexão filosófica na educação e na formação do educador. O pensar como atividade dentro dos marcos e metodologias da filosofia. Pensar projetos de educação na interação com as correntes da filosofia afro-latino-americanas, brasileira e com perspectivas decolonializantes.. Aspectos sobre a ética na filosofia e sua aplicação no campo da educação. Matrizes filosóficas da educação Moderna e Contemporânea.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Compreender a importância da reflexão filosófica na educação e na formação do educador;
- Utilizar elementos do pensar filosófico na formulação de projetos de educação
- Estudar a ética e sua relação com a educação;
- Analisar as matrizes filosóficas da educação moderna e Contemporânea.
- Compreender a relação das filosofias afro-latino-americanas e brasileira e a educação

METODOLOGIA:

O curso será desenvolvido por meio de Aulas Expositivas Dialogadas (AED) e atividades à distância; Discussão de textos referenciados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A importância da reflexão filosófica na educação e na formação do educador.
2. O pensar como atividade dentro dos marcos e metodologias das filosofias afro-latino-americanas e brasileira
3. Pensar projetos de educação na interação com as correntes da filosofia.
4. Aspectos sobre a ética na filosofia e sua aplicação no campo da educação.
5. Matrizes filosóficas da educação Moderna e Contemporânea.

AValiação:

Seminários de discussão de texto e construção de artigo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna 1991.
- CHAUÍ, Marilena de Souza. **Convite à filosofia.** 7. ed. São Paulo: Ática, 1996. 440 p.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** 24a ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários a prática educativa. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- GADOTTI, Moacir. **Pensamento educacional brasileiro.** 8. ed. São Paulo: Ática, 1999.
- RAMOSE, M. B. Ensaaios Filosóficos, Volume IV - outubro/2011, in:
http://www.ensaiosfilosoficos.com.br/Artigos/Artigo4/RAMOSE_MB.pdf
- SILVEIRA, Zuleide; DUARTE, Luiz Claudio. A contribuição do pensamento latino-americano: resistir e transformar a realidade do lado de cá. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação

DISCIPLINA: Metodologia e Didática do Ensino Superior

CARGA HORÁRIA: 75 H NÚMERO DE CRÉDITOS: 04(3T,1P) PRÉ-REQUISITO: -----

EMENTA:

Didática e Metodologias de ensino. Processos de ensino e aprendizagem no ensino superior com ênfase na relação entre pesquisa e produção de conhecimento. As distintas modalidades, metodologias, abordagens e estratégias pertinentes a este nível. Planejamento da atividade docente e sua relação com a prática pedagógica.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Relacionar conhecimentos didáticos com o fazer docente.
- Debater sobre as diferentes modalidades no Ensino Superior
- Analisar diferentes metodologias didáticas.
- Discutir a importância do planejamento nas atividades docentes.

METODOLOGIA:

O curso será desenvolvido por meio de Aulas Expositivas Dialogadas (AED), e atividades à distância; Discussão de textos referenciados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O que é e para que serve a Didática?
Conceitos de Didática
Área de estudos da Didática
2. Ensino, estudo e pesquisa no Ensino Superior: processos de ensino/aprendizagem
Quem são os estudantes de ensino superior
Estudos e pesquisas no Ensino Superior
3. Modalidades de ensino
Presencial – recursos, abordagens e estratégias possíveis
A distância - recursos, abordagens e estratégias possíveis
4. Metodologias de Ensino
Ensino Híbrido
Metodologias ativas/ participativas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

5. Planejamento da atividade docente

Objetivos
Estratégias
Avaliação
Pesquisa
Produção Acadêmica

AVALIAÇÃO:

Seminários de Discussão e construção de artigo

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2013.

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville: Univille, 2004.

BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Seminário de Integração I

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 30 h NÚMERO DE CRÉDITOS: 01 (1P) PRÉ-REQUISITO: -----

EMENTA:

Aspectos substantivos e temáticos a serem discutidos nos projetos de pesquisa.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Apresentar e discutir os projetos de pesquisa propostos pelos alunos e orientados pelos professores de modo a integrar as temáticas e os participantes.
- Integrar conceitual e tematicamente as diversas pesquisas a serem realizadas tendo em vista os temas abordados pelas disciplinas a serem integradas.

METODOLOGIA:

Será organizada a apresentação pelos alunos de seus respectivos projetos em forma de seminário.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Questões de investigação em História da Educação
- II. Questões de investigação em Filosofia da Educação

AValiação:

Constará de duas modalidades:

1. Avaliação prévia dos projetos realizada pelo professor designado para orientação.
2. Avaliação geral, participativa, e autoavaliação, no final do seminário.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

GHIRALDELLI JR, Paulo (org.). **Estilos em filosofia da educação**. Rio de Janeiro : DP&A, 2000.

NUNES, Clarice (Coord.). **Guia preliminar de fontes para a história da educação Brasileira**. Brasília : INEP, 1992.

PAVIANI, Jayme. **Problemas de filosofia da educação**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007.

XAVIER, Libânia; TAMBARA, Elomar; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira (organização). **História da educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI**. Vitória : EDUFES, 2011.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

BARROS, José D'Assunção. **O Projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico**. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. Trad. Joice Elias Costa. 3 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

PONTES, Márcia. O que é (e o que não é) um seminário. **Gerir**, v. 6, n.14, p.13-14 ,jul. 2000.

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Seminário de Integração II

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 30 h NÚMERO DE CRÉDITOS: 01 (1P) PRÉ-REQUISITO: Seminário de Integração I

EMENTA:

Aspectos substantivos e temáticos discutidos nas pesquisas durante todo o curso.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Apresentar e discutir os trabalhos de conclusão de curso realizados pelos alunos e orientados pelos professores de modo a integrar as temáticas e os participantes.
- Integrar conceitual e tematicamente as diversas pesquisas realizadas, tendo em vista os temas abordados pelas pesquisas a serem integradas.

METODOLOGIA:

Bancas com apresentação pública separadas por grupos de temáticas afins.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ☐ Questões de investigação em História da Educação
- ☐ Questões de investigação em Filosofia da Educação

AValiação:

A Avaliação será realizada pela banca dos trabalhos, realizada pelo professor orientador e outros dois professores especialmente designados para a mesma.

Haverá avaliação geral, consultiva, sobre a participação no seminário.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

GHIRALDELLI JR, Paulo (org.). **Estilos em filosofia da educação**. Rio de Janeiro : DP&A, 2000.

NUNES, Clarice (Coord.). **Guia preliminar de fontes para a história da educação Brasileira**. Brasília : INEP, 1992.

PAVIANI, Jayme. **Problemas de filosofia da educação**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007.

XAVIER, Libânia; TAMBARA, Elomar; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira (organização). **História da educação no Brasil: matrizes interpretativas, abordagens e fontes predominantes na primeira década do século XXI**. Vitória : EDUFES, 2011.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

BARROS, José D'Assunção. **O Projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico**. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa**. Trad. Joice Elias Costa. 3 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Metodologia e Pesquisa

CARGA HORÁRIA: 75 H NÚMERO DE CRÉDITOS: 04 (3T,1P) PRÉ-REQUISITO: Metodologia e Didática do Ensino Superior

EMENTA:

Apresentação e discussão de plano de estudo. Elaboração de projeto de pesquisa junto ao orientador do trabalho de conclusão de curso. Estudos de metodologias pertinentes ao projeto a ser construído. Discussões sobre possibilidades de organização, apresentação e escrita do Trabalho de Conclusão de Curso.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

- Orientar construção de projeto de pesquisa junto ao docente orientador de trabalho de conclusão de curso.
- Analisar metodologias de pesquisa pertinentes ao trabalho a ser desenvolvido.
- Elaborar projeto de pesquisa.

METODOLOGIA:

Discussão de textos referenciados, orientação coletiva e individual, atividades a distância.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Pesquisa no Ensino Superior
Discussões sobre pesquisa e produção acadêmica
Pesquisa em História/ Pesquisa em Filosofia
2. Definição de Tipo e Metodologia de Pesquisa para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso
Metodologias de pesquisa



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

3. Escrita acadêmica
Formas de apresentação do Trabalho Científico
Fontes de informação e pesquisa
Plágio: o que é e como evitar
4. Elaboração de Projeto de Pesquisa
Orientação para a construção de projeto de pesquisa: objetivos, justificativa, referencial teórico, metodologia

AValiação:

Participação nas atividades de orientação, escrita e apresentação de projeto de pesquisa.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BARROS, José D'Assunção. **O Projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico.** 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

CERVO, Amado Luiz. **Metodologia científica.** 6. ed São Paulo: Pearson Prentice Hall, c2007.

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais.** 3. ed., rev. e ampl São Paulo: Atlas, 2009.

FLICK, Uwe. **Introdução à Pesquisa Qualitativa.** Trad. Joice Elias Costa. 3 Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos:** escrita científica, texto acadêmico, diário de pesquisa, metodologia. Coordenação de Anna Rachel Machado. São Paulo: Parábola, 2005.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

NUNES, Clarice (Coord.). **Guia preliminar de fontes para a história da educação Brasileira.** Brasília : INEP, 1992.

PAVIANI, Jayme. **Problemas de filosofia da educação.** 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Educação e Instituições Culturais I

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 45 h NÚMERO DE CRÉDITOS: 02 (1T, 1P) PRÉ-REQUISITO: -----

EMENTA:

Espaços e instituições culturais diversos, formais ou informais, e sua interface com a escolarização. Conceito de capital cultural de Pierre Bourdieu como base para formulação de ações culturais-educativas. Educação em espaços populares não-escolares.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

Experienciar espaços, festas, atividades, instituições e espaços formais ou informais de enriquecimento cultural.

METODOLOGIA:

Os alunos farão um roteiro de visitas e/ou participação em eventos, festas e instituições culturais a serem experienciadas durante o semestre letivo utilizando-se dos períodos de férias, feriados e fins de semana conforme sua disponibilidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Eventos culturais
- II. Espaços culturais institucionalizados
- III. Festas populares
- IV. Atividades culturais e artísticas
- V. Viagens e excursões



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

AVALIAÇÃO:

Os alunos apresentarão material coletado como fotos, relatos, gravações de áudio e vídeo e outros, em formato a ser escolhido por eles em meio impresso, digital, on line etc. conforme suas possibilidades e o conteúdo recolhido.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

INSTITUTO BRASILEIRO DE MUSEUS. **Educação museal:** experiências e narrativas. Brasília, DF : IBRAM, 2012.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 16. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 2013.

NIDELCOFF, Maria Teresa. **Uma escola para o povo.** 36 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino. 5 ed. Petrópolis : Vozes, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Educação e Instituições Culturais II

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: 45 h NÚMERO DE CRÉDITOS: 02 (1T, 1P) PRÉ-REQUISITO: Educação e Instituições Culturais I

EMENTA:

Projetos em espaços e instituições culturais diversos, formais ou informais, e sua interface com a escolarização. Interação entre ações culturais-educativas e educação em espaços populares e culturais não-escolares.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

Formular um plano de trabalho a partir das experiências obtidas em Educação e Instituições Culturais I.

METODOLOGIA:

Os alunos apresentarão um plano de atividades utilizando-se de parte ou todo do material e/ou locais das experiências vivenciadas em Educação e Instituições Culturais I a ser proposta como atividade acadêmica para qualquer das séries da educação básica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Formulação de questão problema
- II. Etapas da formulação de projeto
- III. Coordenação e implementação de projeto cultural

AValiação:

Os alunos atuarão em alguma instituição de ensino apresentando/propondo o projeto/plano formulado.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

INSTITUTO BRASILEIRO DE MUSEUS. **Educação museal:** experiências e narrativas. Brasília, DF : IBRAM, 2012.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 16. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 2013.

NIDELCOFF, Maria Teresa. **Uma escola para o povo.** 36 ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino. 5 ed. Petrópolis : Vozes, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação em Questões Históricas e Filosóficas da Educação.

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA: ----- NÚMERO DE CRÉDITOS: ----- PRÉ-REQUISITO: Metodologia e Pesquisa

EMENTA:

Elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

Desenvolver trabalho de conclusão de curso a partir de projeto orientado por um dos professores associados a especialização.

METODOLOGIA:

Participação nos grupos de pesquisa. Leitura e discussão de material de referência. Orientação presencial e a distância, coletiva e individual.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Organização de Trabalho de Conclusão de Curso a partir de projeto orientado por um dos professores associados a especialização.
2. Escolha do formato para a apresentação da sua pesquisa: monografia, artigo científico, livro, vídeo, projeto pedagógico, etc.
3. Escrita, revisão e apresentação do Trabalho de Conclusão do Curso

AValiação:

Entrega do TCC no tempo máximo de integralização do curso. Avaliação da produção por banca composta por três docentes, da especialização ou convidados.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO
Centro de Ciências Humanas e Sociais
Escola de Educação

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

CERVO, Amado Luiz. **Metodologia científica**. 6. ed São Paulo: Pearson Prentice Hall, c2007.

DEMO, Pedro,. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3. ed., rev. e ampl São Paulo: Atlas, 2009.

LOUSADA, Eliane; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. **Planejar gêneros acadêmicos**: escrita científica, texto acadêmico, diário de pesquisa, metodologia. Coordenação de Anna Rachel Machado. São Paulo: Parábola, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. atual. São Paulo: Cortez, 2007.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

NUNES, Clarice (Coord.). **Guia preliminar de fontes para a história da educação Brasileira**. Brasília : INEP, 1992.

PAVIANI, Jayme. **Problemas de filosofia da educação**. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 1988.

Assinatura do Professor: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UNIRIO

MINUTA DE RESOLUÇÃO Nº, DE DE DE 2021.

Dispõe sobre a criação do Curso *Lato Sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação, do Centro de Ciências Humanas e Sociais, da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – CCH/UNIRIO.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão ordinária realizada no dia --- de --- de 2021, de acordo com o teor do Processo nº 23102.006815/2019-78, aprovou e eu promulgo a seguinte Resolução:

Art. 1º – Fica aprovada a criação do Curso *Lato Sensu* em Questões Históricas e Filosóficas da Educação, do Centro de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, assim como o regulamento que a acompanha.

Art. 2º – Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação no Boletim da UNIRIO, revogando todas as disposições em contrário.

Ricardo Silva Cardoso
Reitor